

**UBND TỈNH BẾN TRE
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

Số: 1082 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTrH năm học 2017-2018

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Bến Tre, ngày 14 tháng 8 năm 2017

Kính gửi:

- Các trường trung học phổ thông;
- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố;
- Trường PT H.Gmeiner, Trường Năng khiếu TDTT.

Thực hiện Thông tri số 03-TT/TU ngày 26/7/2017 của Tỉnh ủy Bến Tre về nhiệm vụ năm học 2017-2018; Chi thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục; Sở GD-ĐT hướng dẫn các phòng GD-ĐT, các trường trung học phổ thông (THPT), trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên (GDNN-GDTX) (sau đây gọi chung là trường) triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018 như sau:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo, thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Các trường chủ động xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục của đơn vị trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, theo khung thời gian quy định (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần); bảo đảm thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học đúng theo Kế hoạch số 3277/KH-UBND ngày 20/7/2017 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Bến Tre về Kế hoạch thời gian năm học 2017-2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; đồng thời phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương.

Các trường phải báo cáo Sở GD-ĐT (đối với THPT, GDTX - thời hạn báo cáo trước ngày 09/9/2017), Phòng GD-ĐT (đối với THCS) kế hoạch giáo dục của nhà trường trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

1.2. Các trường giao cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động rà soát, tinh giảm nội dung dạy học phù hợp chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Tiếp tục nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý tốt các hoạt động chuyên môn của trường qua trang mạng “Trường học kết nối”.

2. Tiếp tục chỉ đạo, mở rộng quy mô dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường có điều kiện (về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất...) để tăng cường thời lượng cho các hoạt

động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học, rèn luyện kỹ năng sống,... phù hợp với đối tượng học sinh.

3. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ.

3.1. Môn Tiếng Anh:

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 2180/KH-UBND ngày 06/5/2016 của UBND tỉnh Triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” trong các trường phổ thông tỉnh Bến Tre giai đoạn 2016-2020 (gọi tắt là Đề án NNQG). Cụ thể:

-Tiếp tục triển khai và mở rộng quy mô dạy học tiếng Anh theo Đề án NNQG (sau đây gọi là chương trình mới) cấp THCS và THPT trên cơ sở đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực giáo viên; rà soát, bố trí giáo viên trên từng địa bàn huyện/thành phố để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh từ Tiểu học lên THCS và THPT. Các phòng GD-ĐT phải huy động các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất để có thể thu nhận hết học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới lớp 6.

-Các đơn vị xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ tiếp tục xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai các hoạt động dạy và học tiếng Anh.

-Triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD-ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016; tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 tham gia chương trình mới (có hướng dẫn riêng).

Đối với các trường đang thực hiện chương trình tiếng Anh (7 năm) hiện hành, tiếp tục thực hiện hướng dẫn về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS, THPT của Sở GD-ĐT từ năm học 2016-2017; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

Triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại Trường THPT Chuyên Bến Tre và các trường THCS, THPT có đủ điều kiện.

3.2. Môn tiếng Pháp:

Các trường đang triển khai dạy học chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 tiếp tục thực hiện theo Quyết định 4113/QĐ-BGD&ĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT về việc phê duyệt Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2; Công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp kể từ năm học 2014-2015.

4. Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh sau THCS và THPT; đồng thời tiếp tục gắn với mục tiêu “Đồng khởi khởi nghiệp” theo chỉ đạo của Tỉnh ủy.

Các trường tiếp tục triển khai Kế hoạch số 1740/KH-SGD&ĐT ngày 12/7/2016 của Sở GD-ĐT thực hiện công tác giáo dục khởi nghiệp trong trường THPT trên địa bàn tỉnh Bến Tre từ năm học 2016-2017. Khai thác tốt điều kiện dạy học của đơn vị (đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị...) để mở rộng quy mô học sinh học nghề phổ thông về “Tìm

hiệu kinh doanh”, kết hợp với nâng cao chất lượng dạy học các ngành nghề phù hợp với kinh tế - xã hội của địa phương (Chăn nuôi heo, Chăn nuôi gia cầm, Làm vườn, Sửa chữa xe gắn máy, Điện dân dụng, Tin học,...); hoàn thành chương trình giảng dạy và ôn tập cho học sinh để tham gia tốt kỳ thi nghề phổ thông (từ năm học 2017-2018, Sở chỉ tổ chức một kỳ thi nghề phổ thông vào cuối tháng 3 hàng năm). Tăng cường phối hợp với các trung tâm GDNN-GDTX trên địa bàn, mời các chuyên gia, nhà quản lý kinh tế, quản lý doanh nghiệp... tham gia hoạt động tư vấn hướng nghiệp, dạy nghề cho học sinh.

Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai và THPT Lương Thế Vinh chủ động có kế hoạch tiếp nhận Dự án Trồng rau hữu cơ trong trường học do tổ chức Seed to Table chuyên giao và triển khai hoạt động có hiệu quả.

Phòng GD-ĐT tổ chức rút kinh nghiệm việc xây dựng thí điểm mô hình trường THCS có hoạt động giáo dục gắn thực tiễn sản xuất, kinh doanh của địa phương; tiếp tục mở rộng mô hình nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh của địa phương.

Sở GD-ĐT sẽ tổ chức sơ kết, rút kinh nghiệm việc triển khai hoạt động khởi nghiệp trong nhà trường nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp cấp THCS và THPT (có kế hoạch riêng).

5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn tài nguyên thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,...

Nhà trường phải bảo đảm các điều kiện (sách giáo khoa, tài liệu, bàn đồ,...) cho giáo viên và học sinh để thực hiện tốt nội dung chương trình Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT; đẩy mạnh đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng gắn với các hoạt động vận dụng kiến thức liên môn, tích hợp, phù hợp với thực tiễn địa phương.

6. Tổ chức thực hiện tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi góp phần tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

7. Đẩy mạnh việc chuyển các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GD-ĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

8. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo; rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GD-ĐT về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác. Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tiếp tục nghiên cứu vận dụng tinh thần giáo dục STEM trong việc thực hiện chương trình giáo dục ở những môn học liên quan (*có hướng dẫn riêng*).

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức dạy học (như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối,...) phù hợp với điều kiện của đơn vị. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật (*có kế hoạch riêng*). Xây dựng câu lạc bộ KH-KT trong nhà trường nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm nghiên cứu khoa học. Xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ “Hương ứng học tập suốt đời” và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học; hoạt động giáo dục gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh, phù hợp với nội dung học tập và năng lực của học sinh; tăng cường tính giao lưu hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Khuyến khích nhà trường tổ chức nghiên cứu và áp dụng một mô hình quản lý và giáo dục học sinh của nền giáo dục tiên tiến trên thế giới và khu vực.

- Thực hiện nghiêm túc Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GD-ĐT về việc tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh phổ thông; không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các cuộc thi và hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá; kiểm định chất lượng giáo dục trung học

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ GD-ĐT. Đối với các trường có số lượng học sinh đăng ký vào học lớp 6 nhiều hơn so với chỉ tiêu tuyển sinh có thể xây dựng phương án tuyển sinh phù hợp với các quy định hiện hành, trình Phòng GD-ĐT, UBND huyện/thành phố xem xét quyết định.

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi,

chăm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập,... Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá này thay cho các bài kiểm tra hiện hành; coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, sự tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, đề kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ, từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc bảo đảm sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập yêu cầu ở mức độ vận dụng và vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD-ĐT đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của sở/phòng GD-ĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, tích hợp liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Các trường chủ động thực hiện công tác tự đánh giá theo quy định về kiểm định

chất lượng giáo dục đối với trường trung học; đẩy mạnh công tác đánh giá ngoài đối với các trường THCS và THPT.

III. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên (CBQL, GV)

- Các trường triển khai thực hiện tốt nội dung các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, nghề nghiệp của CBQL, GV (theo Kế hoạch số 1495/KH-SGDĐT ngày 02/8/2017 của Sở GD-ĐT về bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho CBQL, GV các cơ sở giáo dục trung học năm học 2017-2018); thực hiện linh hoạt, đa dạng các hình thức bồi dưỡng phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường và của CBQL, GV: bồi dưỡng tập trung kết hợp với sinh hoạt nhóm, tổ chuyên môn và tự bồi dưỡng của cá nhân; khai thác trang mạng “trường học kết nối” để bồi dưỡng, thảo luận các chuyên đề theo tổ chuyên môn, theo trường và cụm trường,...

- Tiếp tục chỉ đạo, tổ chức thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên đối với GV THCS, THPT, trung tâm GDNN-GDTX đúng theo hướng dẫn của Sở GD-ĐT. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, GV về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp GV theo các hướng dẫn của Bộ GD-ĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng CBQL, GV và hỗ trợ hoạt động quản lý và dạy học qua trang mạng “trường học kết nối”.

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực GV ngoại ngữ, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định đáp ứng việc triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tại địa phương, các cơ sở giáo dục. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm lập kế hoạch về công tác bồi dưỡng GV dạy ngoại ngữ của đơn vị; có kế hoạch bố trí, phân công các GV đạt chuẩn năng lực tiếng Anh và phương pháp dạy tiếng Anh giảng dạy chương trình tiếng Anh mới.

- Các trường tiếp tục chỉ đạo, thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Phòng GD-ĐT tổ chức rút kinh nghiệm việc triển khai xây dựng mô hình điểm về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn (theo Công văn số 2352 /SGD&ĐT-GDTrH ngày 19/9/2016 của Sở GD-ĐT); tiếp tục mở rộng mô hình, nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn ở các trường THCS trên địa bàn. Lưu ý các trường không đánh giá, xếp loại giờ dạy đối với các tiết dạy áp dụng các kỹ thuật, phương pháp dạy học mới nếu GV không có nhu cầu, hoặc các tiết dạy không sử dụng để kiểm tra, đánh giá, xếp loại GV, nhằm tạo động lực thúc đẩy đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường. Việc áp dụng các tiêu chí đánh giá hoạt động dạy học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 2308/SGDĐT-GDTrH ngày 13/9/2016 của Sở GD-ĐT về việc Triển khai sử dụng “Phiếu đánh giá hoạt động dạy học”.

- Phòng GD-ĐT chỉ đạo các trường trực thuộc rà soát, chuẩn bị đủ điều kiện cho GV tham dự Hội thi GV tổng phụ trách Đội giỏi cấp tỉnh năm học 2017-2018 (có kế hoạch riêng).

- Chú trọng xây dựng và phát huy vai trò đội ngũ GV cốt cán trong các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “trường học kết nối” để tổ chức, chỉ đạo, hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng CBQL, GV.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Các trường chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu GV, nhân viên cho các môn học; khắc phục tình trạng GV không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm; quan tâm bố trí cán bộ tư vấn học đường, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của GV trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

IV. Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường THPT chuyên

1. Phát triển mạng lưới trường lớp

Phòng GD-ĐT, các trường chủ động tham mưu các cấp lãnh đạo quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp phù hợp với các mục tiêu, lộ trình của Kế hoạch Phát triển Giáo dục trung học giai đoạn 2016-2020 của UBND tỉnh (theo Kế hoạch số 2182/KH-UBND ngày 06/5/2016).

Các phòng GD-ĐT tổ chức khảo sát nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh trên địa bàn, tích cực tham mưu UBND huyện/thành phố có chủ trương và huy động các điều kiện để tổ chức một số trường THCS bán trú ở thành phố, thị trấn, thị tứ,...

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường, sân thể dục thể thao,... tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu, mua sắm thiết bị dạy học, học liệu theo các quy định của Bộ GD-ĐT; có kế hoạch phân bổ kinh phí phù hợp để trang bị bổ sung Tủ sách pháp luật, sách tham khảo đáp ứng đủ và kịp thời cho nhu cầu dạy học và các hoạt động giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới hoạt động thư viện trường học, phát triển văn hóa đọc trong nhà trường,... Tiếp tục chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên sử dụng, khai thác triệt để thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học, cơ sở vật chất của nhà trường, phục vụ cho việc tổ chức hoạt động dạy học; khai thác hiệu quả các thiết bị dạy học đã được trang bị. Hiệu trưởng phải chịu trách nhiệm nếu để các thiết bị dạy học không được khai thác, sử dụng, không phát huy được hiệu quả. Chú trọng tổ chức phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong GV và học sinh.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc địa bàn nông thôn, vùng khó khăn.

3. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Phòng GD-ĐT tiếp tục tham mưu cho UBND huyện/thành phố đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tăng cường chỉ đạo các trường đạt chuẩn quốc gia thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, thực sự là đơn vị điển hình ở địa phương về hiệu quả đào tạo và chất lượng giáo dục.

Các trường THPT chủ động có kế hoạch xây dựng trường chuẩn quốc gia đúng theo kế hoạch, lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia của tỉnh giai đoạn 2016-2020; quan tâm thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, thực sự là đơn vị điển hình về hiệu quả đào tạo và chất lượng giáo dục của cấp THPT trên địa bàn tỉnh.

4. Đầu tư, phát triển trường THPT chuyên

Sở GD-ĐT tham mưu UBND tỉnh tiếp tục đầu tư các điều kiện dạy học cho trường THPT Chuyên Bến Tre theo hướng đồng bộ, hiện đại.

Trường THPT Chuyên Bến Tre tiếp tục nghiên cứu, tổ chức triển khai các giải pháp khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đã được đầu tư để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Các trường THPT có điều kiện về đội ngũ CBQL, GV, cơ sở vật chất hiện đại, các trường đạt chuẩn quốc gia phần đầu từng bước thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên; các phòng GD-ĐT tham mưu cho lãnh đạo địa phương đầu tư nguồn lực, đội ngũ để phát triển mô hình nhà trường chất lượng cao ở THCS, tạo môi trường giáo dục có chất lượng để thu hút học sinh học tập.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục (PCGD)

1. Tích cực triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD Tiểu học và PCGD THCS, Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GD-ĐT Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ và Kế hoạch số 2179/KH-UBND ngày 06/5/2016 của UBND tỉnh về Kế hoạch thực hiện PCGD giai đoạn 2016-2020.

2. Các phòng GD-ĐT, các trường tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền tại địa phương kiện toàn, củng cố Ban Chỉ đạo PCGD; tổ chức rà soát, bố trí lại đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm công tác PCGD ở các trường, bảo đảm chế độ cho giáo viên đúng theo Công văn số 3176/UBND-TCĐT ngày 23/6/2016 của UBND tỉnh về việc hỗ trợ kinh phí. Thực hiện nghiêm túc việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và hằng năm báo cáo về thực trạng PCGD ở địa phương. Sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD- xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Huy động tối đa các đối tượng thuộc diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao các chuẩn PCGD THCS, thực hiện PCGD trung học ở các địa bàn thuận lợi.

4. Các trường phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục

theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục; thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD-ĐT; việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GD-ĐT Quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Quyết định số 17/2013/QĐ-UBND ngày 12/7/2013 của UBND tỉnh, khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định.

3. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/01/2014 của Sở GD-ĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GD-ĐT.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; tổ chức hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng CBQL, GV. Các trường tiếp tục thực hiện sổ điểm điện tử, sổ liên lạc điện tử trên hệ thống vnEdu (theo Công văn số 1523/SGD&ĐT-KTQLCLGD&CNTT ngày 07/8/2017 của Sở GD-ĐT); nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, chính xác, bảo đảm cho việc khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu (trường, lớp, học sinh, giáo viên,...) trong toàn ngành.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các trường phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định. Khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

Trên đây là Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018 của Sở GD-ĐT, các phòng GD-ĐT (chỉ đạo các trường THCS), trường THPT, trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố căn cứ vào hướng dẫn và đặc điểm tình hình của đơn vị để xây dựng kế hoạch năm học 2017-2018 và triển khai trong đơn vị. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, cần báo cáo kịp thời với Sở GD-ĐT (Phòng Giáo dục Trung học) để có chỉ đạo giải quyết.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- BGĐ Sở GD-ĐT (để báo cáo);
- Các phòng, T.tra Sở (để ph/hợp chỉ đạo);
- Lưu: VT, website Sở.

